

- تناسب الانشطة مع مستوى الأداء الراهن للأطفال المشاركين .
- تعديل فى محتوى أنشطة البرنامج وذلك بما يتناسب مع الأطفال المعاقين ذهنياً .
- يتيح محتوى البرنامج الفرص لاكتساب خبرات نجاح للأطفال المعاقين ذهنياً .
- يعمل محتوى البرنامج على تنمية المهارات الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية
- تنوع أنشطة البرنامج بحيث تثير دافعيه الأطفال للعمل فيها مع مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة.

ج - الإمكانيات المتوفرة للتنفيذ

- مراتب مختلفة الأحجام والأشكال
- صولجانا ملونة
- بالونات ملونة
- كرات تنس أرضي
- أطواق بأحجام مختلفة
- كرات يد متوسطة الحجم
- إطارات .
- قوائم الكرة الطائرة
- جهاز المينى ترامبولين
- حبال بلاستيكية مختلفة الأطوال
- عصى بلاستيكية ملونة .
- كرات اتران مختلفة الأحجام
- صندوق مقسم
- سلم القفز
- كرات طبية مختلفة الأحجام
- جهاز سير الجرى

د - الإمكانيات الموجودة بالبيئة المدرسية :

- عقل الحائط .
- مرمى كرة القدم .
- حوائط الملعب
- حافة الملعب (الرصيف) .
- ماسورة الملعب .
- سلم الملعب .
- منحدر الملعب (الرامب) .

د - محتوى البرنامج .

- تمارينات تضم حركات انتقالية ومعالجة وتناول .
- حركات لتنمية المهارات الحركية الأساسية .

و - تنظيم البرنامج .

تم تطبيق برنامج الأنشطة الحركية المقترح على الاطفال المعاقين ذهنيا من (4-6) سنة لمدة (شهرين) اى (8) اسابيع بواقع (4) وحدات اسبوعية خلال فترة الراحة التى تتوسط اليوم الدراسي ولمدة (45) ق ، وبذلك يصبح العدد الكلي للوحدات التى يتكون منها البرنامج (32) وحدة ، قاما فيها الباحثان بتنظيم التمارين المختارة فى كل وحدة بحيث تحتوى الوحدة على مهارتين من المهارات الحركية الاساسية الاولى وهى الرئيسية فى الوحدة يتم التدريب عليها من خلال اربعة تمارينات ثم تكرار تمارين واضافة تمارين جديدين عند تكرار المهارة فى وحدة تالية ، والمهارة الثانية تعتبر تمهيدية للمهارة الرئيسية فى الوحدة التى تليها ، ويتم التدريب عليها بتمرينين فقط .

سادسا : الخطوات التنفيذية للبحث**الدراسات الاستطلاعية :****أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى :**

واستهدفت تلك الدراسة إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بتاريخ (5 /3 /2017) إلى (10/3/2017).

صدق الاختبارات :

لحساب الصدق للاختبارات قامت الباحثة بتطبيق اختبار دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة من التلاميذ المشتركين بالاولمبياد الخاص والبالغ عددهم (6) تلاميذ وغير المميزة والبالغ عددهم (6) تلاميذ تراوحت اعمارهم من (4 : 6) سنة فى الاختبارات المختارة من الاطفال بسيطي الاعاقة وجاءت النتائج كما فى جدول(3)

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات المختارة

قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
4.82	0.534	9.00	1.12	11.12	جرى 20 م/ث
25.81	1.846	54.37	1.50	32.62	الوثب العريض من الثبات /سم
4.43	1.488	7.25	0.92	4.500	رمى كرة لأبعد مسافة (يمين) / م
10.80	0.916	7.62	0.353	3.875	رمى كرة لأبعد مسافة (شمال) / م
2.44	1.126	14.87	1.685	16.62	الحجل 10م (يمين) /ث
7.18	0.640	15.87	1.165	19.25	الحجل 10م (شمال) /ث
4.96	0.925	5.00	0.886	2.75	الرمى
3.91	1.069	4.00	0.834	2.12	اللقف

قيمة ت الجدوليه عند مستوى (0.05) = (2.145).

يتضح من الجدول ان قيمة ت دالة احصائيا عند مستوي (0.05) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات المختارة لصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على صدقها ثبات الاختبارات

ولحساب الثبات لاختبارات المهارات الحركية الاساسية قامت الباحثة بحساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه Test- Re test بفارق زمني اسبوع بين التطبيقين وجاءت النتائج كما فى جدول (4)

جدول (4)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى الاختبارات المختارة

(ن=6)

قيمة ر	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
0.823	0.753	9.30	0.534	9.00	جرى 20 م/ث
0.841	1.569	53.70	1.846	54.37	الوثب العريض من الثبات /سم
0.855	1.331	7.05	1.488	7.25	رمى كرة لأبعد مسافة (يمين) / م
0.856	0.897	7.88	0.916	7.62	رمى كرة لأبعد مسافة (شمال) /م
0.846	1.046	14.71	1.126	14.87	الحجل 10م (يمين) /ث
0.893	0.783	15.80	0.640	15.87	الحجل 10م (شمال) /ث
0.849	0.850	5.25	0.925	5.00	الرمى
0.817	1.120	4.39	1.069	4.00	اللقف

قيمة ر الجدولي عند مستوى (0.05) = (0.707).

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات المستخدمة قد تراوحت ما بين (0.817 ، 0.893) مما يشير الى إنها على درجة عالية من الثبات .

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية .

واستهدفت تلك الدراسة تجريب وحدات البرنامج من واقع الاختبارات المستخدمة تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ (2017/3/14) إلى (2017/3 /18) وتم من خلالها التعرف على:

- التعرف على مدى مناسبة محتوى برنامج الأنشطة الحركية المقترح لمستوى الأطفال المعاقين ذهنيا بسيطى الإعاقة من (4-6) سنة .
- التحديد الأمثل لتمارين داخل الوحدة بالبرنامج المقترح ومدى مناسبتها مع العينة .
- مناسبة المكان والأدوات والأجهزة والوقت الكافي للتنفيذ.
- 3- تم تطبيق القياسات القبليّة لعينة البحث فى الفترة من (2017/3/21 م) إلى (2017/3/24). 4- تم تنفيذ البرنامج فى الفترة من (2017/4/5) إلى (2017/6/5) .
- تم تطبيق القياسات البعدية لعينة البحث فى الفترة من (2017/6/7 م) إلى (2017/6/13) .

سابعاً : خطة البحث الإحصائية :

اعتمدت الباحثة فى خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب المتوسط الحسابي-الانحراف المعياري معامل الالتواء-اختبار "ت Test لحساب دلالة الفروق-معامل الارتباط. نسب التغير .

عرض ومناقشه النتائج:

قامت الباحثة بعرض ومناقشه النتائج فى جداول احصائيه متضمنة المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ودلالة الفروق الاحصائية ، بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) ، النسبة المئوية لمعدلات التغير وذلك لكل اختبارات المهارات الحركية الاساسية .

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى
للمجموعة الضابطة فى الاختبارات قيد البحث

(ن=13)

المتغيرات	القبلي		البعدى		م ف	ع ف	قيمة ت
	ع	م	ع	م			
جرى 20 م/ث	11.30	1.377	10.30	0.480	1.00	1.22	*2.94
الوثب العريض من الثبات /سم	32.07	1.934	32.61	1.894	0.538	1.05	1.84
رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليميني /م	4.076	0.862	5.23	0.725	1.153	1.405	*2.96
رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليسرى / م	3.92	0.759	4.23	0.599	0.307	0.630	1.76
الحجل 10م بالرجل اليميني /ث	18.76	2.047	19.07	1.801	0.307	0.845	1.298
الحجل 10م بالرجل اليسرى /ث	19.46	1.898	19.84	1.405	0.384	0.869	1.59
الرمى	4.00	0.816	4.230	0.725	0.230	0.599	1.389
اللقف	2.615	0.767	2.692	0.480	0.076	0.640	0.433

قيمة ت الجدوليه عند مستوى (0.05) = (2.179)

يتضح من الجدول (5) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارى (الجرى 20م) (رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليميني). بينما توجد فروق غير داله إحصائياً فى " الوثب العريض ، رمي الكرة لأبعد مسافة بالذراع اليسرى ، الحجل 10م بالرجل اليميني ، الحجل 10م بالرجل اليسرى ، الرمي واللقف . ترى الباحثة من خلال الجدول (5) مايلي :

توجد فروق داله إحصائياً فى كل من اختبارى الجرى 20م ورمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليميني ويرجع ذلك إلى درجة النمو والمتغيرات التى تمر بها العينة وهي خارج نطاق خبرة البرنامج او لاسباب غير معروفة .

توجد فروق غير دالة إحصائياً فى كل من الاختبارات الآتية: (الوثب العريض من الثبات / سم ، رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليسرى / ث ، الحجل 10م بالرجل اليمنى / ث ، الحجل 10م بالرجل اليسرى / ث ، الرمي والقف من ثلاث مسافات) . وهذه النتائج قد ترجع إلى ما تتطلبه هذه القدرات من خبرات تعليمية وتوافق لم تتعرض له العينة .

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات قيد البحث

(ن=13)

قيمة ت	ع ف	م ف	البعدى		القبلى		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
3.49	1.506	1.461	0.725	9.76	1.300	11.23	جرى 20 م/ث
21.82	2.465	14.92	2.32	46.69	1.535	31.76	الوثب العريض من الثبات /سم
5.52	1.405	2.15	0.869	6.38	1.09	4.230	رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليمنى /م
8.83	0.816	2.00	0.630	5.69	0.630	3.692	رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليسرى / م
2.61	2.544	1.84	1.44	15.92	2.08	17.76	الحجل 10م بالرجل اليمنى /ث
4.62	1.739	2.23	0.987	17.15	1.120	19.38	الحجل 10م بالرجل اليسرى /ث
6.23	1.068	1.84	0.869	5.61	0.926	3.769	الرمي اللقف
10.92	1.192	3.61	0.630	5.69	0.954	2.076	

قيمة ت الجدوليه عند مستوى (0.05) = (2.179)

يتضح من الجدول (6) وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى الاختبارات قيد الدراسة حيث جاءت قيمة ت المحسوبة دالة عند مستوي (0.05) .

جدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية فى الاختبارات قيد البحث (ن=13)

قيمة ت	الضابطة		التجريبية		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
2.23	0.480	10.30	0.725	9.76	جرى 20 م/ث
16.93	1.894	32.61	2.32	46.69	الوثب العريض من الثبات /سم
3.67	0.725	5.23	0.869	6.38	رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليميني /م
6.05	0.599	4.23	0.630	5.69	رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليسري /م
4.93	1.801	19.07	1.44	15.92	الحجل 10م بالرجل اليميني /ث
5.65	1.405	19.84	0.987	17.15	الحجل 10م بالرجل اليسري /ث
4.40	0.725	4.230	0.869	5.61	الرمى
13.64	0.480	2.692	0.630	5.69	اللقف

قيمة ت الجدوليه عند مستوى (0.05) = (2.064)

يتضح من الجدول (5) وجود فروق داله إحصائياً بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) فى القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية فى الاختبارات قيد الدراسة حيث جاءت قيمة ت المحسوبة دالة عند مستوي (0.05) . ترى الباحثة من خلال جدول (7) ان برنامج الانشطة الحركية المقترح له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً فى المرحلة السنية (4-6) سنة قيد البحث وذلك من خلال ممارستهم لأوجه نشاط البرنامج الحركي المقترح مما كان له الأثر الإيجابي والمباشر على تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية . يؤكد " محمد عبد الله حسن " نقلا عن " ميرسر Mercer " انه إذا توافر للأطفال المعاقين ذهنياً الأنشطة التى يستخدمون فيها حواسهم وعضلاتهم فإن مهاراتهم الحركية تتحسن بدرجة كبيرة . (19: 26) كما يؤكد " اسامة كامل راتب " على ان الحركات الأساسية تعتبر أساساً لجميع حركات الإنسان والأنشطة البدنية والرياضية والحياة اليومية، كما انها جزءاً هاماً في كثير من المهارات الرياضية

الأكثر تعقيداً، لذا فاكتساب وتطور الحركات الأساسية للطفل يمهد السبيل لتكوين الخبرات الحركية المرتبطة بالرياضة والأنشطة البدنية المختلفة . (2)
(42:

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع الدراسات التي اجريت مع الأطفال الأسوياء للمرحلة الابتدائية والتي تناولت المهارات الحركية الأساسية ، حيث تتفق مع دراسة محمد مرسل حمد والتي من خلالها تم التعرف على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى القياس البعدي من اثر تطبيق البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة والذي أدى إلي تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد فى كل من (سرعة الرمي واللقف - دقة الرمي - القدرة على الرمي باليد الواحدة - الجري بأنواعه - الجري مع تغيير الاتجاه - الجري مع التوقف والعدو) ، وتأثير البرنامج المقترح بالإضافة لعامل النضج والتطوير الطبيعي للحركات الأساسية والنشاط الحركي اليومي سواء داخل أو خارج المدرسة والتأثير الإيجابي الذي ظهر فى قياسات الحركات الأساسية للمرحلة من (6-9) سنوات .(21: 33) كذلك اتفقت نتائج الدراسة مع الدراسات التي أجريت على المعاقين ذهنيا كما فى دراسة كل من صلاح الدين نظمي (14) ، ودراسة امنة مصطفى الشبكشي (4) ، وعائدة على قاسم (15) ، إيمان سعد الزياتي (8) ، جيهان محمد الليثي (9) ، ماجدة السيد ابراهيم (18) ، رانيا صبحي محمد (12) ، وفيوتن Futten (26) ، تان Tan (28) حيث أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية فى أربعة عناصر هي (الرشاقة العامة - الرشاقة الحركية - دقة التصويب - متابعة كرة بندولية) كما فى دراسة صلاح الدين نظمي (14) ، ومساهمة البرنامج المقترح فى تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية والأداء الحركي وتأثيره الإيجابي على التكيف العام وتفوق البرنامج المقترح على البرنامج التقليدي الذي اظهر قصورا واضحا كما فى دراسة امنة الشبكشي (4) ، افتقار دليل منهاج التربية الفكرية إلى أهداف

خاصة بمادة التربية الرياضية، افتقار للجانب المهاري للصفوف الدراسية قيد البحث ، لم يحتوي المنهاج على اى وسائل او توجيهات لتقويم المنهج كما فى دراسة رانيا صبحي (12) ووجود فروق دالة إحصائية على مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدي لكل من البعد (الجسمي- الاجتماعي- الانفعالي) كما فى دراسة إيمان سعد الزياتي(8) ، والتأثير الإيجابي فى تحسين التوازن والقوام وبعض عناصر اللياقة البدنية ومفهوم الذات كما فى دراسة جيهان محمد الليثي (9) ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية وذلك فى اختبار الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي (التكيف العام) فى القياس البعدي ، وذلك نتيجة للتأثير الإيجابي للبرنامج المقترح كما فى دراسة ماجدة السيد إبراهيم (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية أدت إلى تأثير إيجابي فى اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المعاقين ذهنياً (بسيطة الإعاقة) وهناك أيضاً تأثير إيجابي فى مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً (بسيطة الإعاقة) كما فى رسالة رانيا صبحي محمد (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية فى اختبارات التوازن الحركي، التوافق بين العين واليد، اختبار الصور والأشكال والقدرة علي إدراك الجسم، التفاعل الاجتماعي ولم تظهر فروق دالة إحصائية لتقبل الذات الحركي والتحصيل العلمي كما فى دراسة فيوتن Futen (26) ، أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج الرياضي المقترح علي تحسين السعة الحيوية للرئتين وتحسين مستوى للياقة البدنية الاجتماعية لعينة البحث كما فى دراسة تان tan (28 : 80).

جدول (8)

النسبة المئوية لمعدلات التغير بين القياسات القبلية
والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة
(ن = 32)

اتجاه التغير	المجموعة التجريبية=22			المجموعة الضابطة=10			المتغيرات
	%	بعدي	قبلي	%	بعدي	قبلي	
م .التجريبية	15.06	9.76	11.23	9.71	10.30	11.30	اختبار جرى 20 م/ث
م .التجريبية	31.98	46.69	31.76	1.66	32.61	32.07	الوثب العريض من الثبات /سم
م .التجريبية	33.70	6.38	4.230	22.07	5.23	4.076	رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليمنى /م
م .التجريبية	35.11	5.69	3.692	7.33	4.23	3.92	رمى كرة لأبعد مسافة بالذراع اليسرى / م
م .التجريبية	11.56	15.92	17.76	1.63	19.07	18.76	الحجل 10م بالرجل اليمنى/ث
م .التجريبية	13.00	17.15	19.38	1.92	19.84	19.46	الحجل 10م بالرجل اليسرى/ث
م .التجريبية	32.82	5.61	3.769	5.44	4.230	4.00	الرمي
م .التجريبية	63.51	5.69	2.076	2.86	2.692	2.615	اللقف

يتضح من جدول (8) زيادة النسبة المئوية لمعدلات تغير القياسات
البعديّة عن القبليّة للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة في جميع
المتغيرات المختارة .

ترى الباحثة من خلال جدول (8) زيادة النسبة المئوية لمعدلات التغير
في القياسات البعديّة عن القبليّة في كل من المهارات الآتية (الجري -
الوثب- الحجل - الرمي - الرمي واللقف) ويرجع ذلك إلى تطبيق البرنامج
الحركي المقترح من قبل الباحث ، والذي يشتمل على تمارين متنوعة ومتدرجة
روعي فيها الأسس العلمية التي بمقتضاها يتحقق الهدف المراد منها ، والنضج
والتطور الطبيعي للمهارات الحركية الأساسية لأطفال المرحلة السنية من (4-
6) سنة وبالتالي يصبح النضج وحده بدون توافر بيئة مناسبة لتحقيق الهدف

غير كافي وكذلك توافر فرصة مناسبة للتدريب على البرنامج الحركي المقترح وظهر ذلك من خلال انخفاض زمن الجري فى اختبار 20م جري وانخفاض زمن الحجل فى اختبار 10م حجل بالرجل اليميني واليسري ، وزيادة مسافة الوثب كما فى اختبار الوثب العريض من الثبات ، وزيادة مسافة الرمي كما فى اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة باليد اليميني واليسري وكذلك زيادة الدرجات البعدية عن القبلية فى اختبار الرمي واللقف من ثلاث مسافات وهذا ما يحقق الهدف من وضع البرنامج .

ومن الملاحظ وجود تحسن فى زمن اختبار 20م جري ويرجع ذلك لاستمرار البرنامج المقترح لفترة زمنية طويلة دون توقف وتنوع التمرينات الخاصة بالجري . وكذلك التحسن فى النسبة المئوية للحجل فى اختبار 10م حجل بصفة عامة والحجل بالرجل اليسري بصفة خاصة ويرجع ذلك إلى أن معظم أفراد العينة من ذوي الرجل اليسري. كذلك التحسن فى النسبة المئوية لمسافة الوثب فى اختبار الوثب العريض من الثبات وذلك يرجع إلى أن مهارة الوثب الطويل محببة للأطفال المعاقين ذهنيا و أدائها يشبه قفزة الأرنب وقد قام الباحث بتطبيق التمرينات الخاصة بها بطريقة مشوقة وبأدوات مختلفة مما كان له الأثر الإيجابي فى تحسن نتائجها .

وكذلك زيادة التحسن فى مهارتي الرمي واللقف و ترجعه الباحثان الى تنوع التمرينات الموجودة بالبرنامج وتدرجها من السهل للصعب و أدائها باستخدام كرات مختلفة الألوان والأشكال مما أدى إلى تحسن نتائج هذه المهارة .

وترى الباحثة ان تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى فروق النسب المئوية لمقدار التقدم فى المهارات الحركية الأساسية قيد

البحث للمرحلة السنية من (6-12) سنة للأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة لبرنامج الأنشطة الحركية المقترح يرجع إلى برنامج الأنشطة الحركية المقترح والذي اشتمل على تمارين متنوعة فى كل من (الجري - الوثب - الحجل - الرمي - الرمي واللقف) ، كما اتسمت هذه التمارين بالتنوع والتشويق والتدرج من السهل الصعب ومن البسيط إلى المركب حتي تلاقي احتياجاتهم وتناسب قدراتهم وتشابه المهارات الحركية الأساسية فى العمل ، كما روعي عند وضعها الأسس العلمية والتربوية التي تكفل تحقيق الهدف وهذا ما افتقده برنامج التربية الرياضية .

وتنمية المهارات الحركية الاساسية من خلال برنامج الأنشطة الحركية المقترح وما حققته من نتائج إيجابية يتفق مع ما أشار إليه " أسامة كامل راتب" بان تطور المهارات الحركية الأساسية يكون بطيئا نسبيا طالما لا يوجد التمرين المناسب ، بينما يكون هذا التطور بصورة سريعة واكثر تنوعا إذا قمنا بوضع تمارين متنوعة وتمارين التلاميذ فى الوقت المناسب .(2 :157) هذا ويؤكد " السيد عبد المقصود " بان البرنامج الهادف يعطي مؤشرا يساعد على تطور المهارات الحركية الأساسية فى هذه المرحلة السنية ، وهذا ما أظهرته النتائج بالنسبة للمجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج ومقارنة هذه النتائج بالنتائج الأولية قبل تطبيق البرنامج لنفس المجموعة او بالمقارنة بالمجموعة الضابطة والتي أظهرت نتائجها عدم توافر برنامج خاص بالمهارات الحركية الأساسية ويشير السيد عبد المقصود ان هناك كثيرا من الأطفال يبلغون مرحلة النضج وربما يزيدون عنها ومع ذلك لا يستطيعون القيام بالمهارات الحركية الأساسية بشكل جيد . (3 :81) ومن هنا تؤكد الباحثة على أهمية تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة من خلال برنامج للأنشطة الحركية مقترح يجدون فيه الأطفال حاجة لإشباع حاجاتهم و إخراج ما لديهم من طاقة خلال نشاط حركي موجه من خلال

ممارسة التمرينات الهادفة وذلك بتنمية كل من الجري - الوثب - الحجل - الرمي لابعد مسافة - الرمي واللقف وبالتالي شعورهم بالنجاح فى كثيرا من الأنشطة الحركية وخاصة التى تتعلق بالمشاركة فى الأنشطة و أداء المهارات اليومية .

الاستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفى إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفى نطاق عينة البحث ، وكذلك التحليل الإحصائي ، وعرض نتائج البحث ومناقشتها ، تمكنت الباحثة من التوصل الى ما يلى :

1- وجود قصور بالبرنامج التقليدي الذى يطبق بمعظم المدارس المسؤولة عن الاطفال المعاقين ذهنياً والذي ينعكس سلبياً على مستوى المهارات الحركية الاساسية لدى الاطفال المعاقين ذهنياً من (4 - 6) سنة .

2- يؤثر برنامج الأنشطة الحركية المقترح على تحسن المهارات الحركية الأساسية المتمثلة فى كل من مهارات (الجرى - الوثب - الحجل - الرمي - الرمي واللقف) .

التوصيات :

فى ضوء ما تم استنتاجه توصي الباحثة بما يلى :

1- الاسترشاد ببرنامج الالعاب الترويحية المقترح فى تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً خاصة فى مرحلة من (4- 6) سنة لما لها من اثر إيجابي وفعال فى تنمية المهارات الحياتية لهؤلاء الأطفال .

- 2- الاسترشاد بالأسس العلمية التى استخدمت فى تصميم برنامج الالعاب الترويحية المقترح أثناء ممارسة النشاط الحركى ، فى إعداد برامج مناسبة للتلاميذ المعاقين ذهنياً لكل من المدارس والجمعيات المعنية برعاية الفئات الخاصة .
- 3- توفير الأدوات والأجهزة اللازمة للالعاب الترويحية بما يتناسب مع خصائص واحتياجات النمو الحركي للأطفال المعاقين ذهنياً فى هذه المرحلة .
- 4- إجراء دراسات أخرى للتعرف على أثر تنمية المهارات الحركية الاساسية على مستوى الأداء الحركي فى الأنشطة الرياضية المختلفة للفئات الخاصة .
- 5- تنظيم دراسات دورية بصفة مستمرة ومنظمة لاطلاع المدرسين على ما هو جديد فى بشأن أليات التدريس لهذه الفئة .

المراجع

المراجع العربية :

1. إبراهيم عيد : سيكولوجية غير العاديين والاضطرابات السلوكية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة . (2003)
2. أسامة كامل راتب : النمو الحركى (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) ، دار الفكر العربى ، القاهرة. (1999)
3. السيد عبد المقصود : تطور حركة الإنسان واسسها، الفنية للطباعة والنشر ، الأسكندرية . (1985)
4. آمنة مصطفى : "تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تنمية الأداء الحركى والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً" مجلة علوم وفنون الرياضة،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، المجلد السادس . (1994)

5. أميرة حسن شاهين : "تأثير برنامج للادراك الحس - حركي على المستوي المهاري فى كرة السلة لمعاقين ذهنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات .
(2001)
6. أمين الخولى ، : التربية الحركية للطفل ، ط5 ، منفحة ، دار الفكر أسامة كامل راتب العربى، القاهرة .
(1998)
7. أمين الخولى وجمال : مناهج التربية الرياضية المعاصرة، الطبعة الأولى الدين الشافعى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
(2000)
8. إيمان سعد السيد : فعاليه برنامج حركى فى تنمية مفهوم الذات والسلوك التكيفى للأطفال المتخلفين القابلين للتعلم "، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، بالقاهرة.
(1999)
9. جيهان محمد الليثى : " تأثير برنامج حركى على مفهوم الذات والإدراك الحركى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.
(2000)
10. حمادة محمد حسين : "تأثير برنامج ترويجي رياضي على التكيف العام للمعاقين ذهنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .
(2003)
11. خالد محمد مطحنة : : الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً وعلاقتها بتنمية السلوك المتوافق من خلال بعض برامج التربية الخاصة - رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية والاجتماعية - جامعة عين شمس، القاهرة .
(1999)

12. رانيه صبحي محمد : "تأثير الدمج فى برنامج ترويحى على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً واتجاهات الأسوياء نحوهم" رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان . (2002)
13. رانيه صبحي محمد : "تقويم برامج التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية من حيث اللياقة البدنية وبعض القدرات الحركية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان . (1999)
14. صلاح الدين نظمى : "أثر برنامج رياضى مقترح على الأداء الحركى للأطفال المعاقين عقلياً" ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ،القاهرة ، جامعة حلوان. (1996)
15. عايدة على قاسم : "مدى فاعلية برنامج ارشادى فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس، القاهرة . (1997)
16. عبد الفتاح عبد المجيد : التربية الرياضية الخاصة لمن ؟ لماذا ؟ كيف ؟ ، دار الكتب المصرية ، القاهرة . (1998)
17. ليلى كرم الدين : ثبات العدد لدى الاطفال المتخلفين عقلياً من تلاميذ التربية الفكرية والاطفال المعاقين،مركز اعاقات الطفولة ،القاهرة. (1988)
18. ماجدة السيد إبراهيم : " تأثير برنامج حركى باستخدام بعض الأدوات المبتكرة على الأداء الحركى والتكيف الشخصى والاجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنياً " ، المجلد الثانى لبحوث المؤتمر العلمى الثالث، الأستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى، كلية التربية ، جامعة عين شمس. (2000)

19. محمد عبدالله حسن : "تأثير برنامج تعليمي رياضي على الكفاءة البدنية والمهارية للمعاقين ذهنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
20. محمد كامل عفيفى : التربية البدنية للمعاقين بين النظرية والتطبيقية، دار حراء، القاهرة . (1988)
21. محمد مرسل حمد : أثر برنامج تمارين مقترح لتطوير بعض الحركات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن 6، 9 سنوات"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية. (1993)
22. محمود حمودة : الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية والعلاج، ط2، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة . (1990)
23. محمود عبد الفتاح : الرياضة والترويح للمعاقين، مكتبة النهضة عان، عدنان جاويش جلون المصرية، القاهرة . (1990)

المراجع الأجنبية :

24. Broer ، M R ، and Halverson ، L ، E ، (1999) : Physical Education for Children ، A Focus on the Teaching Process ، 2 nd ed ، Lea and Febiger Philadelphia.
25. Carl B . Eichsted ، Barry W.lavay ، (1992) : Physical Activity for Individuals with Mental Retardation Infancy Through Adulthood ، Human Kinetics Books، Illinois .
26. Futen .D.I.S.،(1999) : Effects of a Supplementary perceptual Motor Program on Trainable Mentally Retarded Children ، I.D.A. Vol.4..
27. Gallahue J . D . & Krif ، S ،(1995) : Education Excepting Houghton Mifflin ، co . Children. Boston ،

28. Tan, D.M. (2001) : Effect of a Minimally Supervised Exercise Program for Mentally Retarded Medicine and Science in Sport and Exercise "may, Vol 594-601.
29. Terrill, D. "HRD- A : Training & Development Journal , Mushroom " (1999) (vol .35 No3) .

تأثير برنامج مقترح للأنشطة الحركية على تنمية بعض

المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين

ذهنياً من (4-6) سنوات

* أ.م.د/محمد سعيد محمد السيد

** د/ أحمد محمد هاشم

*** م/ريم احمد زكى المالكي

ملخص البحث

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير برنامج للانشطة الحركية علي تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية للاطفال المعاقين من (4 - 6) سنوات ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي بواقع عدد (16) تلميذا تم تقسيمهم عشوائيا الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل مجموعة (8) تلميذا ، وقد تمكنت الباحثة من التوصل الي وجود قصور بالبرنامج التقليدي الذي يطبق بمعظم المدارس المسؤلة عن الاطفال المعاقين ذهنياً والذي ينعكس سلبياً على مستوى المهارات الحركية الاساسية لدى الاطفال المعاقين ذهنياً من (4 - 6) سنة . يؤثر برنامج الانشطة الحركية المقترح على تحسين المهارات الحركية الأساسية المتمثلة في كل من مهارات (الجرى - الوثب - الحجل - الرمي - الرمي واللقف) .واوصت الباحثة بالاسترشاد ببرنامج الانشطة الحركية المقترح فى تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً خاصة فى مرحلة من (4-6) سنة لما لها من اثر إيجابي وفعال فى تنمية المهارات الحياتية لهؤلاء الأطفال ، الاعتماد على القياسات المستخدمة فى تقويم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، لمساعدة مدرسى التربية الرياضية لاكتشاف نقاط القوة والضعف فى قياسات المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من (4-6) سنة .

- استاذ مساعد بقسم التروبيج الرياضي كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- مدرس بقسم التروبيج الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
- معيدة بقسم التروبيج الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

**"The effect of a proposed program of motor activities
on the development of some basic motor skills for
disabled children (4-6 years)**

- Dr. Mohamed Saed Mohamed.
- Dr. Ahmed Mohamed Hashem
- Researcher Reem Ahmed Zaki El Malky

Summary

The research aims to identify the effect of a program of motor activities on the development of some basic motor skills for children with disabilities from (4-6) years. The researcher used the experimental method for two groups, one experimental and the other by using tribal and remote measurement by 16 students randomly divided into two groups (8) students. The researcher found that there is a deficiency in the traditional program that applies in most schools responsible for children with mental disabilities, which is reflected negatively on the level of basic motor skills in children with disabilities Mental disabilities from (4 - 6 years). The proposed program of motor activities affects the improvement of the basic motor skills represented in the skills of (running, jumping, jumping, throwing, throwing and hanging). The researcher recommended guiding the proposed motor activities program in developing the basic motor skills of children with mental disabilities especially at the stage of (6) 4 - year because of its positive and effective impact on the development of life skills of these children, relying on the measurements used to evaluate the basic motor skills in question, to help physical education teachers to discover the strengths and weaknesses in the basic motor skills measurements of the The mentally handicapped (6-4) years.

-
- Associate Professor at the Department of Recreation Sports - Faculty of Physical Education – Helwan University
 - Professor at the Department of Recreation Sports - Faculty of Physical Education - Beni -Suef University.
 - Demonstrator at the Department of Recreation Sports - Faculty of Physical Education Beni- Suef University

برنامج تعليمي مقترح لمواجهة السلوك العدواني اللفظي والمادي والغير مباشر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

° أ.م.د/ الشيماء سعد زغلول عرفان

** أ.م.د / محمد إبراهيم محمد

*** الباحث/ محمد علي محمد

مقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه أن السلوك العدواني لدى تلاميذ المدارس أصبح حقيقة واقعية موجودة في معظم دول العالم ، وهي تشغل كافة العاملين في ميدان التربية بشكل خاص والمجتمع بشكل عام ، وتأخذ من إدارات المدرسة الوقت الكثير وتترك آثار سلبية على العملية التعليمية ، لذا فهي تحتاج إلى تضافر الجهود المشتركة سواء على صعيد المؤسسات الحكومية أو الخاصة أو مؤسسات المجتمع المدني ، كونها ظاهرة اجتماعية بالدرجة الأولى وانعكاساتها السلبية تؤثر على المجتمع بأسره.ولا بد في هذا الجانب من التعامل بحذر ودراية ودراسة واقع التلميذ العدواني دراسة دقيقة واعية والإطلاع على كافة الظروف البيئية المحيطة بحياته الأسرية ، لان التلميذ مهما كان جسمه وشخصيته فهو إنسان آتى إلى المدرسة ولا نعرف ماذا به ؟ وماذا وراءه ؟ فقد يكون وراءه أسرة مضطربة بسبب فقدان عائلها أو استشهاده أو اعتقاله أو هجرة أو ظروف اقتصادية أو حياتية أو طلاق الخ وقد يكون وراءه أسرة تهتم به وتعمل على تدليله ، فطلباته أوامر، وأفعاله مقبولة ومستحبة، وهو في كل هذه الأحوال مجني عليه، ويحتاج إلى الأخذ بيده ، ولم تعد العناية بالطفل

• أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

• • أستاذ مساعد دكتور بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

• • • باحث بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

وتربيته مجرد اجتهاد شخصي أو مجرد وسائل تكتسب بالمحاولة والخطأ بل أصبحت في الوقت الحاضر علماً وفناً ، فهي علم ينظم ويوضح وسائل التربية التي ينبغي على القائمين بالعملية التربوية الاهتمام بها ، وفن لأنه يتطلب طبيعة خاصة ينبغي للمهتمين بشؤون الطفل اكتسابها لكي تؤدي العملية التربوية الثمرة المرجوة منها. (12 : 23,24)

كما تعد التربية الرياضية المدرسية الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيراً لبناء التلاميذ بناءً مكتملاً في مختلف جوانب السلوك الإنساني، وتنتج نشاطاً داخل وخارج المجتمع المدرسي يساهم في تحقيق معدلات نمو حقيقية مؤثرة في بناء شخصية الأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع. (6) : (74)

كما يمثل العدوان أحد المشكلات السلوكية التي تواجه القائمين على تعليم التلاميذ وتربيتهم، ولقد اهتم الكثير من العلماء في ميادين علم النفس وعلم الأبحاث وعلوم التربية بدراسة السلوك العدواني باعتباره مشكلة ذات أبعاد نفسية، وإجتماعية وتربوية. (6 : 27)

أهمية البحث :

- 1) يعد البحث إستقصاءً علمياً موجهاً للوقوف علي أسباب السلوك العدواني كأحد المشكلات التي تواجه التلاميذ بشكل عام في المرحلة الإعدادية .
- 2) تطبيق برنامج تعليمي علي تلاميذ المرحلة الإعدادية يواجه السلوك العدواني لديهم ويعمل علي الحد من السلوك العدواني لديهم.

- (3) فتح آفاق جديدة لإجراء المزيد من البحوث في مجال برامج التعليم وربطها بمتغيرات أخرى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- (4) محدودية الدراسات والبحوث التي تناولت البرامج التعليمية وتأثيرها على السلوك العدواني وخاصة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

هدف البحث :

- هدف البحث إلى " معرفة أثر تطبيق برنامج تعليمي مقترح لمواجهة السلوك العدواني اللفظي والمادي والغير مباشر لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال:
- التعرف علي الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن في مستوى السلوك العدواني.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي في مستوى السلوك العدواني ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي

المصطلحات المستخدمة بالبحث:

1- المدرسة الابتدائية : Elementary School

- هي نظام خاص من أنظمة التفاعل الاجتماعي وتتميز بثقافة خاصة ، وتعتبر وسيلة لارتباط الشخصيات التي تضمها أركانها بعضهم ببعض . (7 : 36)

2- التربية الرياضية : Physical Education

- إحدي المواد العلمية تدرس للتلاميذ بالمدرسة بهدف النمو الكامل للتلاميذ في مختلفة الجوانب العقلية - البدنية - النفسية - والاجتماعية وهي

إحدى المواد المنهجية التي يتضمنها منهاج مراحل التعليم المختلفة والتي تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية. (2: 29)

3- درس التربية الرياضية : Physical Education Lesson

هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج ، وتنفيذ درس التربية البدنية أهم واجبات المدرس ، ولكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي - معرفي - وجداني) ، وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية . (2: 35)

4- السلوك العدواني : Aggressive behavior

عرفه (صدقي نور الدين ، دلال عطيه 2007م) نقلا عن (دولارد ، دوب Dollard , Dobb) بأنه هو السلوك الذي يهدف إلي إصابة أو إيذاء الشخص الموجه إليه ذلك السلوك بدنيا أو معنويا . (6 : 15)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس الابتدائي المقيدون في العام الدراسي (2016 / 2017) بمدرسة القديس ميخائيل للراهبات إدارة غرب التعليمية بمحافظة الفيوم والبالغ عددهم (82) وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية البالغ عددهم (15) تلميذ بنسبة 18% من مجتمع الاصيلي وتم إجراء الدراسة الاستلاعية علي عينة قوامها (15) تلميذ من المجتمع الاصيلي وخارج عينة البحث الاساسية.

أدوات جمع البيانات: استند الباحثون في جمع أدوات هذا البحث الي :

- استمارة إستطلاع رأي الخبراء من أساتذة علم النفس الرياضي ومناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ملحق رقم (أ)، لعرض محتوى البرنامج وتحديد الفترة الزمنية
- مقياس السلوك العدواني إعداد " آمال عبد السميع مليجي" (2005)
- مقياس السلوك العدواني إعداد " اعداد حزام خليل حميد (2007)

بعد إطلاع الباحثون علي المراجع الأبحاث العلمية المتخصصة قام بعمل إستمارة عنار البرنامج وعرضها علي الخبراء لتحديد مدة البرنامج، عدد الاسبوع، عدد الجلسات، زمن كل جلسة

جدول (1)

عدد الوحدات في الاسبوع	زمن كل وحدة	عدد الوحدات	عدد الاسبوع	مدة البرنامج	محتوي البرنامج آراء الخبراء
ثلاث وحدات	90	24 وحدة	8 أسابيع	شهرين	ن=10

صدق البرنامج :

تم التحقق من صدق البرنامج من خلال عرضه علي (10) خبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف علي مدى التحقق من محتوى البرنامج.

الإجراءات التنفيذية لإجراء القياسات وتطبيق البرنامج المقترح:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية في 20 / 12 / 2016 على عينة قوامها (15) تلميذ من نفس مجتمع البحث و من خارج العينة الاساسية للبحث .

تطبيق البحث :

القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي للعينة قيد البحث فى السلوك العدوانى قيد البحث وذلك فى 11 / 2 / 2017 م : 13 / 2 / 2017 م .

تنفيذ البرنامج :

قام الباحثون بتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح على المجموعة التجريبية و التى قوامها (15) خمسة عشر تلميذ ، وقد تم التطبيق لمدة (8) ثماني أسابيع فى الفترة من 14/2/2017م إلى 8/4/2017م ، وكان البرنامج يتم بواقع (ثلاث وحدات) أسبوعيا وبزمن (90) دقيقة بواقع (24) اربعة و عشرون وحدة وذلك بعد نهاية اليوم الدراسى

القياس البعدي :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحثون بإجراء القياس البعدي للعينة المختارة فى السلوك العدوانى فى 12 / 4 / 2017م : 15/4/2017م.

الأسلوب الإحصائى المستخدم :

فقد تم استخدام المعاملات الإحصائية المتوسط الحسابى - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) spss الاحصائى وقد ارتضى الباحثون نسبة دلالة عند مستوى (0.05).

عرض النتائج:

جدول (1)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحثى مقياسى السلوك العدوانى قيد البحث (ن = 15)

المتغير	وحدة القياس	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
العدوان المادى	الدرجة	31.87	25.93	5.93	2.34	9.80	دال
العدوان اللفظى	الدرجة	35.00	26.13	8.87	3.09	11.11	دال
العدوان الغير مباشر	الدرجة	34.80	26.20	8.60	1.99	16.71	دال
مقياس السلوك العدوانى ككل	الدرجة	101.67	78.26	23.40	4.80	18.85	دال
السلوك العدوانى للمعلمين	الدرجة	30.73	26.13	4.60	2.19	8.11	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.145

يتضح من جدول (1) :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى و القياس البعدى فى كلا من ابعاد مقياس السلوك العدوانى (العدوان المادى ، العدوانى اللفظى و العدوان الغير المباشر) و الدرجة الكلية للمقياس وفى اتجاه القياس القبلى .
- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى و القياس البعدى فى مقياس السلوك العدوانى للمعلمين وفى اتجاه القياس القبلى .

جدول (2)

العلاقة بين مستوى قياس

السلوك العدوانى للتلاميذ والسلوك العدوانى للمعلمين (ن = 15)

م	المتغيرات	مقياس السلوك العدوانى للمعلمين
1	المادى	0.409
2	اللفظى	0.226
3	الغير مباشر	0.024-
4	المجموع الكلى للمقياس	0.377

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.441

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الارتباط بين مقياسي السلوك العدواني للتلاميذ والسلوك العدواني للمعلمين حيث انحصرت معاملات الارتباط ما بين (0.024، 0.409) وهي معاملات ارتباط غير دالة احصائيا حيث أنها أصغر من قيمة (ر) الجدولية

جدول (3)

متوسط رأي المعلمين في

مجتمع البحث بعد التجربة على مقياس السلوك العدواني

م	العبارات	غالباً		أحياناً		أبداً		الدرجة التقديرية	الوزن النسبي	تأ
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
1	يضرب الاخرين	46.67%	7	46.67%	7	6.67%	1	21	70%	4.8
2	يختلق القصص والاكاذيب على الاخرين	40%	6	46.67%	7	13.33%	2	19	63.33%	2.8
3	يكسر نوافذ المدرسة	40%	6	46.67%	7	13.33%	2	19	63.33%	2.8
4	يدخل في مشاجرات مع الاخرين أكثر من المعتاد	33.33%	5	53.33%	8	13.33%	2	18	60%	3.6
5	يشتم او يلعن الاخرين	33.33%	5	60%	9	6.67%	1	19	63.33%	6.4
6	يكتب على جدران المدرسة وابوابها	40%	6	46.67%	7	13.33%	2	19	63.33%	2.8
7	يلجأ إلى العنف والقوة لاستعادة حقوقه	40%	6	53.33%	8	6.67%	1	20	66.67%	5.2
8	يمزق كتب الاخرين بحدّة ليفرض رأيه عليهم	46.67%	7	40%	6	13.33%	2	20	66.67%	2.8
9	يجادل الاخرين بحدّة ليفرض رأيه عليهم	33.33%	5	60%	9	6.67%	1	19	63.33%	6.4
10	يستخدم ادوات حادة ضد الاخرين	26.67%	4	40%	6	33.33%	5	14	46.67%	0.4
11	يتهدد ويتوعد الاخرين	53.33%	8	33.33%	5	13.33%	2	21	70%	3.6
12	يحقر الاخرين ويسخر منهم	33.33%	5	66.67%	10	0%	0	20	66.67%	10
13	يدفع او يعرقل او يخربش الاخرين	26.67%	4	46.67%	7	26.67%	4	15	50%	1.2

2.8	%66.67	20	%13.33	2	%40	6	%46.67	7	يسخر من التعليمات المدرسية ويحرض الآخرين على مخالفتها	14
1.6	%63.33	19	%20	3	%33.33	5	%46.67	7	يدفع المقاعد أثناء جلوس الآخرين عليها	15
7.6	%53.33	16	%13.33	2	%66.67	10	%20	3	يصدر اصواتا مزعجة	16
0.4	%53.33	16	%33.33	5	%26.67	4	%40	6	يتلف اثاث المدرسة	17
5.2	%43.33	13	%26.67	4	%60	9	%13.33	2	يتهور في كلامه	18
1.2	%50	15	%26.67	4	%46.67	7	%26.67	4	يتكلم مع الآخرين بصوت مرتفع وبلهجه حادة لإرهابهم	19
6.4	%63.33	19	%6.67	1	%60	9	%33.33	5	يمزق دفاتره أو كتبه أو مجلاته	20

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (3): الاستجابات وأعدادها ونسبها المئوية والدرجة التقديرية والوزن النسبي للعبارات، وقيم (كا) حيث جاءت العبارات (5، 9، 12، 16، 20) دالة حيث جاءت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من الجدولية، في حين جاءت باقي العبارات غير دالة.

جدول (4)

متوسط رأي التلاميذ مجتمع

التجربة على مقياس السلوك العدواني

للأطفال القسم الأول (السلوك المادي) physical aggression

كا	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	ابدا		احيانا		غالبا		كثيرا		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
15.13	31.11	14	%20	3	%66.67	10	%13.33	2	%0	0	اتشاجر مع زملائي بالفصل أو المدرسة
24.73	31.11	14	%13.33	2	%80	12	%6.67	1	%0	0	اندفع إلى الضرب سواء باليد أو بالرجل أو أي شيء آخر لزملائي
9.93	42.22	19	%6.67	1	%46.67	7	%40	6	%0	0	أحاول تدمير ممتلكات غيري من الأطفال
7.67	33.33	15	%26.67	4	%53.33	8	%13.33	2	%6.67	1	أرغب في اللعب والعبث بمحتويات

الفصل												
11.93	37.78	17	%13.33	2	%60	9	%26.67	4	%0	0	لندفع لتمزيق بعض الاشياء وان تكن مهمة	5
16.2	40	18	%6.67	1	%66.67	10	%26.67	4	%0	0	أحاول طعن أو أخذ زملائي بدون ان يوجهوا لي إساءة أفضل المشاجرة باليد مع زملائي الأقل قوة جسمانية	6
9.27	46.67	21	%6.67	1	%53.33	8	%33.33	5	%6.67	1	أفضل وقت الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي أو ملاكمتهم.	7
24.73	42.22	19	%0	0	%80	12	%13.33	2	%6.67	1	أفضل المشاجرة باليد مع زملائي الأقل قوة جسمانية	8
10.33	40	18	%13.33	2	%60	9	%20	3	%6.67	1	أندفع لتدمير محتويات المدرسة رغم تعرضي للعقاب	9
10.33	35.56	16	%20	3	%60	9	%13.33	2	%6.67	1	أحصل على حقوقي بالقوة	10
8.73	35.56	16	%20	3	%53.33	8	%26.67	4	%0	0	أرد الإساءة البدنية بأقوى منها	11
7.13	28.89	13	%33.33	5	%46.67	7	%20	3	%0	0	أفضل مشاهدة الملاكمة والمصارعة الحرة عن غيرها من الألعاب الرياضية	12
11.4	31.11	14	%26.67	4	%60	9	%6.67	1	%6.67	1	أرد الإساءة اللفظية بإساءة بدنية	13
19.93	28.89	13	%20	3	%73.33	11	%6.67	1	%0	0	أفكر في إيقاع الضرر ببعض المشرفين أو المدرسين	14

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 7.82$

يتضح من جدول (4) الاستجابات وأعدادها ونسبها المئوية والدرجة التقديرية والوزن النسبي للعبارات، وقيم (كا) حيث جاءت العبارات (4، 12) غير دالة حيث جاءت قيمة (كا) المحسوبة أقل من الجدولية، في حين جاءت باقي العبارات دالة.

جدول (5)

متوسط رأي التلاميذ مجتمع

التجربة على مقياس السلوك العدواني

للأطفال القسم الثاني (السلوك العدواني اللفظي) verbal aggression

كأ	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	ابدا		احيانا		غالباً		كثيراً		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
5.53	31.11	14	33.33 %	5	40%	6	26.67 %	4	0%	0	أصرخ الأسباب تافهة
5.53	35.56	16	26.67 %	4	40%	6	33.33 %	5	0%	0	أصبح يرفع صوتي عن زملائي بالفصل بدون سبب واضح
13.5 3	24.44	11	33.33 %	5	60%	9	6.67 %	1	0%	0	أميل الي تدبير خدع او مكائد للآخرين
16.2	20	9	40%	6	60%	9	0%	0	0%	0	أستخدم ألفاظ وعبارات غير محببه او نابيه في التعامل مع زملائي
15.1 3	31.11	14	20%	3	66.67 %	10	13.33 %	2	0%	0	أضحك وأقهقه بصوت عالي بدون سبب يستحق
7.13	28.89	13	33.33 %	5	46.67 %	7	20%	3	0%	0	أهتف بقوة داخل المدرسة لثفت انظار الآخرين إلى بدون سبب
19.4	33.33	15	13.33 %	2	73.33 %	11	13.33 %	2	0%	0	لا أقدم اعتذارا لزملائي إذا أسأت اليهم لفظياً
5.53	31.11	14	33.33 %	5	40%	6	26.67 %	4	0%	0	أدفع زملائي الي معاكسة المدرسين والمشرفين لفظياً
8.73	35.56	16	20%	3	53.33 %	8	26.67 %	4	0%	0	إذا أساء الي زميلي بلفظ غير مرغوب فيه أراده بأكثر منه اساءة
6.6	26.67	12	40%	6	40%	6	20%	3	0%	0	أبدأ وأنا مدفوع الي التحقير اللفظي والسخرية من الزملاء
19.4	33.33	15	13.33 %	2	73.33 %	11	13.33 %	2	0%	0	أقول بعض النكات والفكاهة بقصد السخرية
16.2	28.89	13	26.67 %	4	66.67 %	10	0%	0	6.67 %	1	أميل الي السخرية من اراء الآخرين
24.7 3	31.11	14	13.33 %	2	80%	12	6.67 %	1	0%	0	ليس من السهل ان أهزم في اي مناقشة
37.5 3	31.11	14	6.67 %	1	93.33 %	14	0%	0	0%	0	لا أقبل الهزيمة في الالعب الرياضية بسهولة

قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 7.82$

يتضح من جدول (5) أن الاستجابات وأعدادها ونسبها المئوية والدرجة

التقديرية والوزن النسبي للعبارات، وقيم (كأ) حيث جاءت العبارات (1)، 2،

6، 8، 9، 10) غير دالة حيث جاءت قيمة (كا2) المحسوبة أقل من الجدولية، في حين جاءت باقي العبارات دالة.

جدول (6)

متوسط رأي التلاميذ مجتمع التجربة
على مقياس السلوك العدواني للأطفال القسم الثالث (الغير مباشر)

كأ	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	ابدا		احيانا		غالبا		كثيرا		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
37.53	35.56	16	%0	0	%93.33	14	%6.67	1	%0	0	احاول إيقاع الضرر بالمحيطين بحيث لا يشعر بي أحد
37.53	35.56	16	%0	0	%93.33	14	%6.67	1	%0	0	أشعر بالسعادة عن رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين
15.13	35.56	16	%13.33	2	%66.67	10	%20	3	%0	0	أفضل أفلام الحرب والعصابات والمغامرات على غيرها
24.73	31.11	14	%13.33	2	%80	12	%6.67	1	%0	0	أشعر بالسعادة عند رؤية المقاتلة بين الحيوانات
14.6	33.33	15	%20	3	%66.67	10	%6.67	1	%6.67	1	أغضب بسرعة إذا ضايقني أي فرد
7.13	24.44	11	%46.67	7	%33.33	5	%20	3	%0	0	لا أتسق في المحيطين بي
10.33	40	18	%13.33	2	%60	9	%20	3	%6.67	1	احاول صرف انتباه التلاميذ عن المعلم أو المعلمة
6.6	33.33	15	%26.67	4	%46.67	7	%26.67	4	%0	0	أوجه اللوم والنقد لنفسي على كل تصرفاتي
19.4	33.33	15	%13.33	2	%73.33	11	%13.33	2	%0	0	أشعر بالسعادة إذا أخطأ زميلي ووجه المعلم النقد واللوم اليه
5.53	31.11	14	%33.33	5	%40	6	%26.67	4	%0	0	أميل كثيراً لعمل عكس ما يطلب مني

19.4	33.33	15	%13.33	2	%73.33	11	%13.33	2	%0	0	من السهل على ان أخيف زملائي	11
9.27	46.67	21	%6.67	1	%53.33	8	%33.33	5	%6.67	1	احب قراءة القصص والمغامرات البوليسية (الغاز)	12
19.4	33.33	15	%13.33	2	%73.33	11	%13.33	2	%0	0	أتضايق من عادات المحيطين بي	13

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 7.82$

يتضح من جدول (6) أن الاستجابات وأعدادها ونسبها المئوية والدرجة التقديرية والوزن النسبي للعبارات، وقيم (كا) حيث جاءت العبارات (6)، 8، 10 غير دالة حيث جاءت قيمة (كا) المحسوبة أقل من الجدولية، في حين جاءت باقي العبارات دالة.

تفسير النتائج ومناقشتها:

تشير نتائج جدول (1) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى فى ابعاد مقياس السلوك العدوانى (العدوان المادى، العدوانى اللفظى والعدوان الغير المباشر) وكذلك الدرجة الكلية للمقياس وايضا فى مقياس السلوك العدوانى للمعلمين وفى اتجاه القياس القبلى ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن البرنامج التعليمى المستخدم قد اثر ايجابيا فى تقليل معدل السلوك العدوانى لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ويرجع الباحثون ذلك إلى محتوى البرنامج الذى يشتمل على أنشطة تعليمية رياضية اتاحت الفرصة للتلاميذ لتصريف الضغوط الناتجة عن الدراسة وكذلك التنفيس عن الانفعالات وبالتالي فهي تقلل من فرص ظهور السلوك العدوانى بالاضافة إلى القوانين الصارمة التى وضعها الباحثون أثناء تنفيذ البرنامج لمعاينة التلميذ

الذى يظهر سلوكا عدوانيا تجاه زملائه ومكافأة من لم يسلك سلوكا عدوانيا من التلاميذ .

وهذا متفق مع دراسة أسماء محمود (2017) (1) ودراسة جيهان حسن (2011) (3) وحسن فاضل حمزة (2016) (4) ودراسة سالي عبد الرحمن (2015) (5) ودراسة سامي يوسف (2009م) (6) ودراسة قندر على (2014) (9) ودراسة محمد جواد (2007م) (10) ودراسة محمد مختار (2007م) (11) ودراسة هبه عبد الخالق (2014) (12)؛ حيث أثبتت هذه الدراسات فاعليتها وجودها في خفض السلوك العدواني وتحقيق مستوي من التوافق والصحة النفسية.

ومن خلال فنيات البرنامج الرياضية والإرشادية ومما توفر من خبرات وأنشطة وممارسات وحوار ومناقشات، حيث تؤكد الدراسات سابقة الذكر على أهمية الإرشاد النفسي والنشاط الرياضي بطرقه وفنائه في التخفيض من السلوك العدواني، ومما أن السلوك العدواني من خلال المحاكاه ومشاهدة الآخرين كما ذكرنا في الإطار النظري فإن تعديل هذا السلوك يحدث أيضا بطريقة التعلم الاجتماعي ومشاهدة النماذج الأخرى ومحاسناتهم، فهذا يعزز السلوك الإيجابي، ويستبعد السلوك السلبي (العدواني).

وأيضاً الأنشطة الرياضية التنافسية التي كان البرنامج يزخر بها من التفريغ العضلي وطابع المنافسة التي تتميز بها الألعاب الجماعية ، وأيضاً تعليم التلميذ كيفية السيطرة علي النفس عند الهزيمة وتحمل الإحباط من خلال الأنشطة التنافسية وتنمية التبصير من خلال المناقشات والحوارات حول السلوكيات العدوانية وإستخراجها أدي إلي التبصر لدي أفراد العينة ، وأيضاً من خلال تجاهل السلوكيات العدوانية وتعزيز السلوكيات المرغوب فيها أثر في أفراد

العينة ، وأيضاً من خلال الجلسات الإرشادية التي أدت بدورها إلي تقليل الحساسية تدريجياً ، وتعليم التلميذ كيفية استخدام الاستجابات البديلة ، وانطلاقاً من مسلمات الإرشاد وهي مرونة السلوك العدواني ، وحيث أن السلوك فردي وجماعي يتأثر بالجماعة ، وأيضاً استعداده للتوجيه والإرشاد ، كل هذا أسهم في تخفيض السلوك العدواني لدى أفراد العينة ، وأيضاً من خلال وسائل الإرشاد الجماعي التي استخدمت في البرنامج من خلال إرشاد فردي وجماعي ومناقشات فردية وجماعية مع التلاميذ أدت إلي التخفيض من السلوك العدواني لدى أفراد العينة.

ومن خلال اختبار صحة الفرض الذي نص علي أنه توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث إنه أظهرت النتيجة بعد تطبيق البرنامج لصالح البرنامج لما أشار إلي جدوي وفاعلية البرنامج وفنياته المستخدمة وما أظهرته أفراد العينة من اهتمام وتعاون خلال الجلسات والوحدات الرياضية حيث أصبحوا أكثر قدرة وكفاءة في السيطرة علي المواقف التي تتسم بالغضب والانفعال والتحكم فيه ، وتغليب لغة الحوار والمناقشة الجادة وحسن الاستماع بدل من لغة العنف والعدوان والتسرع ، في اتخاذ القرار والتحكم الذاتي وإستخدام أسلوب حل المشكلات بالطرق السليمة والشعور بالذاتية والجدارة في تحمل المسؤولية

الاستخلاصات :

- البرنامج التعليمي المستخدم أدى إلى انخفاض معدل السلوك العدواني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- بلغ أعلى معدل تغير في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في مقياس السلوك العدواني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

التوصيات:

- التركيز على استخدام الأنشطة الرياضية للتنفيس الانفعالات وتفريغ الطاقة المكبوتة داخل التلاميذ
- تفعيل اساليب الثواب والعقاب فيما يخص السلوك العدواني للتلاميذ.
- الإهتمام بوضع أنشطة ترويحية وتربوية ودينية وفنية تلائم التلاميذ.
- وضع برامج إرشادية تساعد على إيجاد بعض حلول للمشكلات السلوكية والنفسية التي تواجه بعض التلاميذ.
- ضرورة تدريب التلاميذ علي زيادة ثقتهم بأنفسهم والتحلي بالصبر والتفكير المتأنى وذلك من خلال وضع أنشطة

المراجع**المراجع العربية :**

- 1 أسماء محمود سامي : تأثير برنامج إرشادي نفسي رياضي علي السلوك العدواني لدي المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف
- 2 أمين أنور الخولي ، : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، الطباعة الثانية ، جمال الدين الشافعي دار الفكر العربي ، القاهرة (2005م)
- 3 جيهان حسن الجزائر : برنامج ألعاب صغيرة بالموسيقى وتأثيره علي السلوك العدواني لدي أطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة (2011م)
- 4 حسن فاضل حمزة : برنامج تروحي لتعديل بعض مظاهر السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة (2016م)

- بابل - العراق / (ماجستير) - جامعة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية بنات. قسم الترويج
- 5 سالي عبد الرحمن أبو : تأثير برنامج إرشادي نفسي علي السلوك العدواني طالب (2015م) لدي الحادثات الجانحات، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، القاهرة .
- مدخل لدراسة سلوك العدوان والتعصب والانتماء
- 6 صدقي نور الدين : في مجال الرياضة والتربية البدنية ، مكتبة الانجلو محمد، دلال فتحي عطية المصرية ، القاهرة . (2007م)
- 7 عدنان أحمد الفسفوس : الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني لدي طلبة المدارس، المكتبة الإلكترونية لأطفال الخليج. (2006م)
- 8 قندر على (2014م) : تأثير متغيرات الممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي والجنس علي الإضطرابات السلوكية لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة ، الدراسات الإجتماعية والإنسانية ، العدد 11 - جانفي ، السعودية ، 2014
- 9 محمد جواد محمد : مدي فاعلية برنامج ارشادي نفسي تربوي لتخفيف المشكلات السلوكية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية الدنيا باستخدام أساليب اللعب ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية ، غزة
- 10 محمد مختار حسن : فاعلية برنامج إرشادي في خفض السلوك العدواني داخل الأسرة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة . (2007م)
- 11 مجاهد حسن أبوعيد : أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس

الأساسي في محافظة نابلس ، أطروحة دكتوراه ، (2007م)

جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، فلسطين.

12 هبه عبد الخالق حمدين : تأثير مقترح للجمباز للجميع علي السلوك العدواني

قاسم (2014م) لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير

غير منشورة، كلية التربية الرياضية. جامعة

المنصورة

برنامج تعليمي مقترح لمواجهة السلوك العدواني اللفظي والمادي
والغير مباشر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م.د/ الشيماء سعد زغلول عرفان

** أ.م.د/ محمد إبراهيم محمد

*** الباحث/ محمد علي محمد

ملخص البحث

قام الباحثون بدراسة بعنوان "برنامج تعليمي مقترح لمواجهة السلوك العدواني اللفظي والمادي والغير مباشر لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، حيث هدفت الدراسة إلى "معرفة إثر تطبيق برنامج تعليمي مقترح للتربية الرياضية في الحد من السلوك العدوان لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال: التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن في مستوى السلوك العدواني"، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، واستخدم مقياس السلوك العدواني للمعلمين، والطلاب كأداة البحث، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المستخدم أدى إلى انخفاض معدل السلوك العدواني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، بلغ أعلى معدل تغير في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في مقياس السلوك العدواني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

• أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

• • أستاذ مساعد دكتور بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

• • • باحث بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

**A proposed educational program to confront
aggressive verbal, physical and indirect behavior
among Primary school students**

- Dr. Shaimaa Saad Zaghloul Irfan.
•• Dr. Mohammed Ibrahim Mohamed
••• Researcher Mohamed Ali Mohamed

Summary

A study entitled "Proposed educational program to confront aggressive verbal, physical and indirect behavior For Primary school students ". The aim of the study was to "learn about the following: - Introducing a proposed educational program for sports education in reducing aggression behavior for middle school students by: And the rate of improvement in the level of aggressive behavior, "The researchers used the experimental approach using the experimental design of a single group, and used the measure of aggressive behavior of teachers, and students as a research tool, and the most important results:

- The educational program used resulted in a low rate of aggressive behavior among sixth grade pupils.
- The highest rate of change in telemetry compared to the tribal measurement in the measure of aggressive behavior of students in the sixth grade primary.

-
- Assistant Professor in the Department of Curriculum and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - University of Beni-Sueif
•• Assistant professor in the Department of Sports Psychology - Faculty of Physical Education - University of Beni -Suef.
••• Researcher in the Department of Curriculum and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - University of Beni- Suef